

LÍNGUA PORTUGUESA

01. Em uma mensagem institucional, a servidora pretende informar que as planilhas estão anexadas e que os dados continuam consistentes em grau elevado. A formulação adequada à norma-padrão é:
- (A) Segue anexo as planilhas revisadas, e os dados permanecem bastantes consistentes.
 - (B) Seguem anexas as planilhas revisadas, e os dados permanecem bastante consistentes.
 - (C) Seguem anexos as planilhas revisadas, e os dados permanecem bastante consistentes.
 - (D) Segue anexas as planilhas revisadas, e os dados permanecem bastantes consistentes.
02. Leia o trecho de uma crônica: "Quando a biblioteca do bairro anunciou que fecharia aos domingos, os leitores reclamaram. No domingo seguinte, porém, o prédio permaneceu aberto: não por decisão da direção, mas porque os próprios leitores organizaram uma escala para receber os visitantes. Ao fim do dia, a placa de 'fechado' continuava na porta, embora ninguém mais a levasse a sério." A interpretação compatível com o episódio é:
- (A) A direção revogou formalmente o fechamento depois de perceber a mobilização dos leitores.
 - (B) Os leitores aceitaram provisoriamente o fechamento, mas mantiveram a frequência dominical no prédio.
 - (C) A reclamação dos leitores produziu um acordo formal para reabrir a biblioteca.
 - (D) A comunidade supriu, de modo improvisado, a ausência do atendimento institucional previsto.
03. Em um parecer administrativo, a comissão deve registrar que respeitou uma norma anterior e sugeriu uma providência posterior. A redação que atende à regência e ao emprego da crase é:
- (A) O parecer informa que a comissão obedeceu à norma anterior e recomendou a revisão do contrato.
 - (B) O parecer informa que a comissão obedeceu a norma anterior e recomendou à revisão do contrato.
 - (C) O parecer informa que a comissão obedeceu à norma anterior e recomendou a revisão do contrato.
 - (D) O parecer informa que a comissão obedeceu a norma anterior e recomendou a revisão do contrato.
04. Leia o aviso: "Em razão da manutenção do sistema, os requerimentos serão recebidos presencialmente até 16h. O atendimento on-line será retomado **assim que** os testes forem concluídos." Como o aviso não fixa o horário de conclusão dos testes, a expressão **assim que** permite concluir que:
- (A) A manutenção terminará antes das 16h, pois o atendimento presencial será encerrado nesse horário previsto.
 - (B) O atendimento on-line voltará em horário fixo, ainda que os testes permaneçam inconclusos durante o expediente.
 - (C) O atendimento on-line será retomado logo após a conclusão dos testes, sem horário previamente indicado.
 - (D) Os testes serão encerrados no fim do expediente, quando terminar o atendimento presencial de hoje.
05. Em um texto de divulgação científica, compare as formulações:
- Os pesquisadores que revisaram os dados serão convidados para a reunião.**
Os pesquisadores, que revisaram os dados, serão convidados para a reunião.
- Considerando a pontuação e o efeito de sentido, a análise adequada é:
- (A) Na primeira, todos os pesquisadores revisaram os dados; na segunda, somente alguns serão convidados para a reunião.
 - (B) Na primeira, apenas os pesquisadores que revisaram os dados serão convidados; na segunda, todos os pesquisadores serão convidados.
 - (C) Na primeira, a oração explica o convite; na segunda, condiciona a participação à revisão dos dados.
 - (D) Na primeira, a oração é explicativa e abrange todos os pesquisadores; na segunda, restringe aos revisores o grupo convidado.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

06. Em uma análise de dados, a variável x deve satisfazer a equação $\log_2(x - 1) + \log_2(x + 3) = 3$. Considerando o domínio real dos logaritmos, o valor admissível de x é:
- (A) $-1 - 2\sqrt{3}$.
 - (B) $1 + 2\sqrt{3}$.
 - (C) $2\sqrt{3}$.
 - (D) $-1 + 2\sqrt{3}$.
07. Em uma pesquisa com 180 servidores, 100 utilizam o sistema A, 80 utilizam o sistema B e 70 utilizam o sistema C. Sabe-se que 35 utilizam A e B, 30 utilizam A e C, 25 utilizam B e C, e 10 utilizam os três sistemas. Quantos servidores utilizam exatamente um dos sistemas?
- (A) 90.
 - (B) 100.
 - (C) 110.
 - (D) 120.

08. Uma comissão de cinco pessoas será escolhida ao acaso, sem reposição, entre cinco técnicos e quatro analistas. A probabilidade de a comissão conter pelo menos dois técnicos e pelo menos dois analistas é:
- (A) 50/63.
 - (B) 25/63.
 - (C) 5/9.
 - (D) 4/9.
09. Um reservatório retangular tem dimensões internas de 2,5 m, 1,6 m e 1,2 m. Para evitar transbordamento, será preenchido até 75% de sua capacidade. Quantos litros de água serão armazenados nesse nível?
- (A) 3200 L.
 - (B) 4000 L.
 - (C) 3600 L.
 - (D) 4800 L.
10. Uma papelaria vende cadernos e agendas. Em uma compra, 2 cadernos e 3 agendas custam R\$ 44,00; em outra, 4 cadernos e 1 agenda custam R\$ 38,00. Mantidos os preços unitários, o preço de um caderno é:
- (A) R\$ 6,00.
 - (B) R\$ 8,00.
 - (C) R\$ 9,00.
 - (D) R\$ 7,00.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Em uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental, as crianças leem rótulos, produzem listas de compras e revisam hipóteses sobre como a escrita representa a fala. A Professora também organiza atividades sistemáticas de correspondência entre unidades sonoras e letras, sempre relacionadas às práticas propostas. A interpretação pedagógica mais adequada é:
- (A) Prioridade ao treino de correspondências, com usos sociais da leitura após consolidação do código.
 - (B) Letramento espontâneo em práticas reais, sem intervenções sistemáticas sobre relações entre fala e escrita.
 - (C) Alfabetização articulada ao letramento, com apropriação do sistema de escrita e participação em práticas sociais de leitura.
 - (D) Produção textual adiada até domínio das convenções ortográficas, da decodificação fluente, da leitura autônoma e da compreensão textual.
12. Durante a produção de um bilhete à direção, uma turma define destinatário e finalidade, compara versões e revisa escolhas de palavras para tornar o pedido adequado à situação. A Professora afirma que a escrita se modifica conforme interlocutores, objetivos e contexto. Essa prática é compatível com:
- (A) Concepção interacionista, com linguagem constituída entre interlocutores e escrita orientada por finalidades sociais.
 - (B) Concepção estruturalista autônoma, com textos organizados por regras independentemente do interlocutor e da situação.
 - (C) Concepção expressiva individual, com escrita entendida como exteriorização de pensamentos previamente formados.
 - (D) Concepção instrumental restrita, com bilhete tratado como código neutro e independente da situação comunicativa.
13. Em uma atividade de Matemática, um estudante não consegue resolver sozinho um problema de multiplicação, mas formula uma estratégia quando recebe perguntas orientadoras e trabalha com um colega. Em situações posteriores, realiza procedimento semelhante com menos apoio. A intervenção docente mais coerente é:
- (A) Espera pela maturação espontânea, com intervenções docentes posteriores ao desenvolvimento independente da criança.
 - (B) Valorização do desempenho autônomo como evidência principal, sem considerar respostas produzidas com ajuda de adultos ou pares.
 - (C) Repetição de exercícios estáveis, com manutenção da mesma exigência até surgimento de respostas corretas.
 - (D) Mediação na zona de desenvolvimento proximal, com apoios graduais retirados conforme a autonomia se amplia.
14. Em um projeto sobre consumo de água, estudantes do 4º ano levantam dados em Matemática, estudam o ciclo da água em Ciências, leem fontes e escrevem propostas para a comunidade em Língua Portuguesa. A Professora explicita os conceitos de cada área e promove a articulação dos resultados. A análise metodológica adequada é:
- (A) Abordagem multidisciplinar, com componentes reunidos por tema, mas sem integração entre seus conceitos e procedimentos.
 - (B) Abordagem interdisciplinar, com problema comum, articulação conceitual e síntese produzida pelos estudantes.
 - (C) Abordagem transdisciplinar, com abandono dos conteúdos escolares e predomínio de soluções espontâneas da turma.
 - (D) Abordagem inadequada, com projeto integrado substituindo as sequências próprias de cada componente curricular.
15. Na Educação Infantil, a Professora propõe um jogo de percurso com regras compreendidas pelas crianças. Durante a atividade, observa estratégias, intervém com perguntas e, depois, retoma contagens, combinados e diferentes modos de resolver desafios. A conclusão pedagógica é:
- (A) Jogo com intencionalidade pedagógica, regras compreendidas e mediação docente convertendo ações em reflexão sobre aprendizagens.
 - (B) Jogo como substituto de explicações e registros, com experiência lúdica dispensando sistematização posterior dos conhecimentos.
 - (C) Jogo competitivo como indicador principal, com rapidez e premiação orientando a avaliação do progresso infantil.
 - (D) Jogo livre de objetivos curriculares e intervenções adultas, com regras definidas prioritariamente pelas crianças.

16. Em uma roda de leitura, antes e durante o texto, a Professora solicita previsões a partir do título, pede justificativas em passagens lidas e retoma hipóteses quando novas informações aparecem. Ao final, os estudantes confrontam interpretações com elementos linguísticos e discursivos do texto. A concepção de leitura mobilizada é:
- (A) Leitura centrada na decodificação, com inferências e sentidos explorados após o controle da fluência e da pronúncia.
 - (B) Interpretação subordinada à intenção autoral indicada pelo professor, sem hipóteses divergentes entre os leitores.
 - (C) Compreensão baseada na opinião pessoal, ainda que sem apoio nas informações e na organização do texto.
 - (D) Leitura como processo de antecipação, inferência e verificação, articulando conhecimentos do leitor às pistas linguísticas e discursivas.
17. Na formação do acervo de uma biblioteca escolar, a equipe seleciona obras literárias com qualidade estética, diferentes gêneros e autores, incluindo protagonistas negros, indígenas e de diversos contextos. Nas rodas de leitura, evita transformar cada obra em lição moral e promove conversa sobre linguagem, personagens e sentidos. A decisão de seleção e mediação é:
- (A) Literatura infantil orientada por lições morais explícitas, com personagens diversos exemplificando condutas socialmente desejáveis.
 - (B) Literatura infantil como formação estética e leitora, com diversidade de vozes, complexidade narrativa e mediação interpretativa.
 - (C) Seleção de textos curtos e vocabulário controlado, com obras complexas destinadas a leitores já proficientes.
 - (D) Representatividade assegurada pela presença de personagens negros e indígenas, independentemente da linguagem, autoria ou construção narrativa.
18. Uma Professora planeja uma sequência sobre qualidade da água no bairro. Primeiro estabelece aprendizagens e critérios, consulta o currículo da rede e a BNCC, considera conhecimentos da turma, escolhe estratégias e prevê ajustes após observar as produções. O planejamento descrito expressa a seguinte relação:
- (A) Reprodução da sequência da BNCC, com habilidades nacionais determinando atividades, recursos e avaliação para todas as turmas.
 - (B) Elaboração autônoma do currículo local, sem referência obrigatória às aprendizagens essenciais definidas nacionalmente.
 - (C) Articulação entre aprendizagens essenciais, currículo local, contexto, estratégias e avaliação, com ajustes durante o percurso.
 - (D) Escolha inicial de atividades atraentes, com objetivos e critérios avaliativos definidos depois da execução.
19. Durante o semestre, uma Professora reúne produções datadas, anota hipóteses de escrita, registra diálogos individuais e devolve orientações para novas tentativas. A cada análise, reorganiza agrupamentos e propostas. A prática descrita caracteriza:
- (A) Acompanhamento processual, interpretação de evidências, devolutivas e reorganização do ensino para promover avanços individuais.
 - (B) Substituição de critérios compartilhados por impressões pessoais, com registros centrados na espontaneidade das produções.
 - (C) Portfólio como instrumento suficiente, com reunião de trabalhos dispensando análise, devolutiva e retomada dos objetivos.
 - (D) Classificação ao final de cada etapa, com registros voltados à manutenção das decisões de ensino previamente definidas.
20. Uma escola dos anos iniciais adota regime de progressão continuada, mas realiza apenas uma prova anual, não oferece recuperação durante o período letivo e retém estudantes com base no resultado final. Para alinhar a prática à LDB, a conduta adequada é:
- (A) Aprovação automática, com dispensa de recuperação, registros de aprendizagem e intervenções durante o ano letivo.
 - (B) Retenção anual como regra, com organização das turmas segundo resultados finais e necessidades de aprendizagem.
 - (C) Prova final como eixo da avaliação, com resultados periódicos subordinados à decisão de promoção ou retenção.
 - (D) Acompanhamento contínuo, recuperação preferencialmente paralela e reorganização do ensino a partir dos resultados obtidos.
21. Em uma escola, um aluno de 10 anos apresenta reiteradas faltas injustificadas. A direção registrou contatos com responsáveis, busca ativa e medidas de apoio, mas a situação persiste, após esgotados os recursos escolares. A providência juridicamente e pedagogicamente adequada é:
- (A) Aguardar evasão comprovada, mantendo os registros internos para evitar intervenção externa sobre a situação familiar.
 - (B) Comunicar o Conselho Tutelar após esgotar recursos escolares, registrando providências e preservando proteção e permanência escolar.
 - (C) Aplicar sanção disciplinar e encaminhar o caso diretamente ao Judiciário, sem acionar a rede local de proteção.
 - (D) Concentrar o atendimento na família, adiando a comunicação externa enquanto houver contato com os responsáveis.
22. Uma escola matricula um estudante com deficiência física em turma comum. Ele acompanha os objetivos gerais, mas necessita de tecnologia assistiva e ajustes de acesso. A equipe propõe recursos acessíveis na sala e atendimento educacional especializado no contraturno. A decisão da equipe é:
- (A) Substituição das aulas comuns pelo AEE, com adaptações reservadas ao atendimento especializado em espaço separado da classe.
 - (B) Encaminhamento à instituição especializada, com matrícula comum condicionada ao domínio dos objetivos da turma.
 - (C) Participação na classe comum, acessibilidade e AEE complementar, articulado ao planejamento e às necessidades do estudante.
 - (D) Inclusão condicionada ao desempenho médio, com apoios diferenciados oferecidos após comprovação de autonomia escolar.

23. Para revisar o projeto político-pedagógico e prioridades de aplicação de recursos, a direção convoca conselho escolar com profissionais, estudantes, famílias e representantes da comunidade. Apresenta dados, recebe propostas, registra deliberações e prevê acompanhamento das decisões. A prática evidencia:
- (A) Participação colegiada na definição, acompanhamento e avaliação das ações, com informações acessíveis e responsabilidade compartilhada.
 - (B) Consulta à comunidade, com decisões pedagógicas e financeiras previamente definidas pela equipe gestora.
 - (C) Execução de tarefas administrativas pelo conselho, sem interferência em prioridades, planejamento ou avaliação institucional.
 - (D) Decisões por consenso permanente, dispensando normas do sistema e atribuições legais da direção e dos profissionais.
24. Considerando o regime do FUNDEB disciplinado pela Lei Federal nº 11.494/2007, um município organiza seu plano anual de aplicação. A aplicação compatível com esse regime é:
- (A) Destinação integral ao transporte escolar, sem observância da vinculação percentual destinada à remuneração dos profissionais da educação básica da rede pública no respectivo município.
 - (B) Reserva mínima de 60% para remuneração de servidores administrativos, com saldo aplicado em ações educacionais escolhidas pela rede municipal de ensino.
 - (C) Utilização dos recursos em gratificações gerais do município, sem vinculação obrigatória às despesas de manutenção e desenvolvimento da educação básica.
 - (D) Reserva mínima de 60% para remuneração dos profissionais do magistério em efetivo exercício, com saldo aplicado na manutenção e desenvolvimento da educação básica pública.
25. Uma escola do campo situada em comunidade cujo calendário agrícola concentra o trabalho familiar em determinados meses pretende organizar o ano letivo em datas diferentes das escolas urbanas, integrar saberes locais e manter a carga horária mínima. A interpretação normativa mais adequada é:
- (A) Adoção de calendário urbano uniforme, com rejeição de ajustes comunitários e manutenção da organização escolar padronizada pelo sistema de ensino.
 - (B) Adequação de calendário, conteúdos e metodologias às condições do campo, articulando saberes locais às aprendizagens comuns e preservando direitos educacionais.
 - (C) Redução dos dias letivos exigidos durante a colheita, com dispensa automática das normas gerais de duração e carga horária escolar.
 - (D) Substituição dos conhecimentos científicos por saberes produtivos locais, priorizando conteúdos de aplicação imediata na comunidade e dispensando aprendizagens gerais.